

Curso de Capacitación Gratuita para Docentes de las Universidades Nacionales (aprobado en el marco del acuerdo de la negociación paritaria general 2019)

Título del curso: Modelos universitarios en conflicto: su origen, su evolución y su impacto social en la Argentina

Docente responsable: Mg. Eduardo Díaz de Guijarro (profesor invitado)

Fundamentación: Los estudios sobre políticas universitarias suelen centrarse en los aspectos curriculares o en la pertinencia social de las carreras y sus incumbencias. Pocas veces, en cambio, se encuadran en una visión más global e histórica, que contemple los múltiples vínculos que existen entre la educación superior, la política, la economía y los conflictos y transformaciones sociales.

El presente curso se centrará en este último enfoque.

Desde que las universidades se crearon en Europa en el siglo XIII, las clases dominantes trataron de utilizarlas para perpetuar su poder. Inicialmente fueron controladas por la Iglesia Católica y contribuyeron a fortalecer el dominio del Papado, los monarcas y los señores feudales. Entre los siglos XV y XVIII se produjo la transición hacia el sistema capitalista. El Humanismo, la Revolución Científica y la Ilustración debilitaron la influencia de la Iglesia y acompañaron la transformación social que eclosionó en la Revolución Francesa de 1789. Poco después, la burguesía en el poder introdujo nuevos modelos universitarios, el profesional francés y el científico alemán, que contribuyeron a la consolidación del sistema capitalista.

Luego de la Segunda Guerra Mundial, Estados Unidos impulsó en todo el mundo un modelo empresarial de universidad, adaptado a las necesidades del capitalismo globalizado. Todos estos cambios influyeron en el sistema educativo argentino.

Las universidades fueron siempre un campo de disputa cultural y social. El movimiento estudiantil, los docentes y los investigadores alentaron transformaciones que contrarrestaron el uso reaccionario de la educación superior, generalmente coincidiendo con grandes luchas sociales, como las revoluciones europeas de 1848, la Reforma de 1918 en Argentina o el Mayo Francés de 1968.

En este curso se estudiará la evolución histórica de las universidades, tanto a nivel global como en el caso particular argentino, con énfasis en su relación con los conflictos y transformaciones sociales. Se propondrá también un modelo alternativo que acompañe la superación de las limitaciones e injusticias del sistema capitalista.

Población destinataria: Docentes de la Universidad Nacional de Luján de todos los Departamentos Académicos, docentes de otras universidades nacionales; estudiantes y graduados de la Universidad Nacional de Luján, interesados en la temática.

Objetivos: El propósito del curso es que los participantes adquieran conocimientos y herramientas que los ayuden a comprender el papel de las universidades en la sociedad, tanto en el pasado como en el presente. De esa forma estarán más capacitados para

analizar críticamente la situación actual y proponer cambios futuros en la educación superior dentro del marco de la construcción de una sociedad más justa.

Programa:

Unidad 1: Las universidades europeas durante la transición entre el feudalismo y el capitalismo (desde el siglo XIII hasta 1800)

Las escuelas de enseñanza superior en el siglo XII. Las primeras universidades en el siglo XIII. El papel de la Iglesia. El modelo escolástico y el modelo inglés. Los cambios entre los siglos XV y XVIII: el Humanismo, la Revolución Científica y la Ilustración. La transición del feudalismo al capitalismo, pérdida de influencia de la Iglesia, transformación y crisis de las universidades hasta la Revolución Francesa.

Unidad 2: Las universidades europeas y norteamericanas durante la consolidación de los estados capitalistas (1800 a 1945)

La Revolución Francesa y la clausura de las universidades del Antiguo Régimen. La Universidad Imperial (modelo profesional francés o napoleónico). La Universidad de Berlín (modelo científico alemán o humboldtiano). El modelo norteamericano. Evolución y combinación de los diferentes modelos universitarios hasta la primera mitad de siglo XX. El papel del movimiento estudiantil.

Unidad 3: Las universidades argentinas hasta la Reforma de 1918 inclusive

Las tres primeras universidades argentinas (Córdoba, Buenos Aires y La Plata), sus diferencias y su evolución hasta comienzos del siglo XX. La Reforma Universitaria en la UBA en 1906 y en Córdoba en 1918. Relación entre conflictos laborales, luchas sociales y luchas estudiantiles y culturales. La proyección latinoamericana de la Reforma.

Unidad 4: Las universidades argentinas desde la Reforma de 1918 hasta el fin del siglo XX

Las décadas de 1920 y 1930. La política universitaria del peronismo. El período 1955 – 1966. La lucha “Laica o Libre”. Aparición de las primeras universidades privadas. Las dictaduras y el breve intervalo democrático de 1973. Las universidades argentinas en las décadas finales del siglo XX.

Unidad 5: El modelo empresarial del neoliberalismo entre los siglos XX y XXI

Introducción del modelo empresarial a escala global después de la Segunda Guerra Mundial. El papel del Banco Mundial y de la Organización Mundial del Comercio. El modelo empresarial en la Argentina. La Ley de Educación Superior (LES) de 1995. La resistencia del movimiento estudiantil y docente. La tradición reformista. Situación de nuestras universidades en las dos primeras décadas del siglo XXI.

Unidad 6: Un modelo alternativo para el futuro.

Criterios para definir la universidad necesaria para una sociedad más justa. Ejemplos históricos. El caso de Cuba. Experiencias realizadas en universidades argentinas y brasileñas. Una propuesta global sobre enfoque pedagógico, contenido de la

enseñanza y orientación de la investigación y extensión. La relación con las luchas sociales.

Bibliografía:

Bravo, Ernesto (1993): ¿Desarrollo en el subdesarrollo? La biomedicina en Cuba, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires (págs.. 11 - 19).

Brockliss, L.W.B. (2016): The University of Oxford. A history, Oxford University Press, UK (fragmentos).

Buchbinder, Pablo (2005): Historia de las universidades argentinas, Sudamericana, Buenos Aires.

Charle, Christophe (2004): Esquemas, en Rüegg. Walter (ed.) Historia de la Universidad en Europa, Vol. III, Las universidades en el siglo XIX y principios del XX (1800 – 1945), Cambridge University Press, Cambridge, UK (p. 1 a 17, traducción F.V.).

Ciria, Alberto y Sanguinetti, Horacio (2006): La Reforma Universitaria (1918 – 2006), Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe.

CRES (2018): III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe. Declaración, Córdoba. Recuperada de <http://www.cres2018.org/>

Díaz de Guijarro, Eduardo (2010): Espíritu crítico y formación científica. El ingreso a la UBA en los años 60, Eudeba, Buenos Aires.

Díaz de Guijarro, Eduardo (2016): Las tres primeras universidades argentinas. Diferencias y coincidencias, Annali di Storia delle Università Italiane, 2/2016 (p. 73 – 93).

Díaz de Guijarro, Eduardo y Linares, M. (2018): Reforma universitaria y conflicto social 1918 – 2018, Batalla de Ideas, Buenos Aires.

Fronzizi, Risieri (2005): La universidad en un mundo de tensiones. Misión de las universidades en América Latina, Eudeba, Buenos Aires.

Grupo de Gestión de Políticas Públicas en Ciencia y Tecnología (2018): La ciencia, la tecnología y las LEBAC, Buenos Aires, 21 de febrero. Recuperado de <http://www.grupogestionpoliticas.blogspot.com/>

Guevara, Ernesto (1959): Discurso pronunciado en la Universidad de Santiago de Cuba el 17 de octubre.

Isturiz, Martín, Díaz de Guijarro, E. y Naidorf, J. (2018): Producción pública de medicamentos, vacunas y productos médicos. El papel de las universidades, Horizontes Sociológicos N° 10, Buenos Aires (págs.. 97 – 112).

MINCyT (2013): Argentina innovadora 2010. Plan nacional de ciencia, tecnología e innovación. Lineamientos estratégicos 2012 – 2015, Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva, Buenos Aires.

Novaes, Henrique (2015): Universidad y movimientos sociales en América Latina. Reanudar un hilo interrumpido, Ediciones Continente, Buenos Aires.

Peset, Mariano y Albiñana, Salvador (1996): La ciencia en las universidades españolas, Ediciones Akal, Madrid, pág. 23, con notas propias.

Porter, Roy (1999): La Revolución Científica y las Universidades, en Hilde de Ridder-Symoens (ed.): Historia de la universidad en Europa, Vol II, Las universidades en la Europa moderna temprana (1500 – 1800), Universidad del País Vasco, Bilbao (págs. 582 – 602)

Pronko, Marcela (2000): El peronismo en la universidad, Libros del Rojas, Buenos Aires.

Rotunno, Catalina y Díaz de Guijarro, Eduardo (2003): La construcción de lo posible. La Universidad de Buenos Aires de 1955 a 1966, Libros del Zorzal, Buenos Aires.

Rüegg, Walter (1994): Temas, en Hilde de Ridder-Symoens (ed.): Historia de la Universidad en Europa, Vol. 1, Las universidades en la Edad Media, Universidad del País Vasco, Bilbao (págs. 3 - 38).

World Bank (1995): Loan agreement between Argentine Republic and International Bank for Reconstruction and Development, Washington, USA.

Carga horaria y distribución de las actividades:

El curso se desarrollará durante dos meses con una longitud total de 32 horas (32 presenciales y virtuales). Se preveen 2 clases presenciales y 5 clases virtuales. Asimismo se sostendrán actividades asincrónicas en la plataforma de la Universidad y encuentros virtuales de consulta para la preparación de las monografías. La última clase presencial, el miércoles 26 de Octubre, se destinará a la discusión de las monografías y para realizar una síntesis general del curso.

El curso será eminentemente participativo. Excepto durante la primera clase, que tendrá una dinámica diferente, los temas de cada unidad serán introducidos por el docente en la segunda mitad de cada clase, indicando a los participantes la bibliografía que deberán leer. La primera mitad de la clase siguiente se dedicará al debate entre todos sobre los temas introducidos en la clase anterior y la bibliografía correspondiente.

En algunos casos se utilizarán medios audiovisuales: diapositivas o videos.

Modalidad de evaluación final con calificación:

Se considerarán dos aspectos. Por una parte, la participación en los debates y los aportes realizados en las discusiones sobre los diferentes temas. Por otra parte, en las semanas finales del curso cada participante deberá preparar una monografía de no más de ocho páginas incluyendo la bibliografía, en formato Arial 12 con espaciado 1,5.

Fecha de iniciación y de finalización:

7 de Septiembre al 26 de Octubre del 2022.

Cupo en caso de corresponder:

Sin cupo