

Curso de posgrado

Departamento de Educación

Universidad Nacional de Luján

TÍTULO: ¿Se viene el estallido? Una introducción a las teorías del conflicto y los movimientos sociales.

EQUIPO DOCENTE: Dr. Agustín Santella. Profesor invitado, Universidad de Buenos Aires, Facultad de Ciencias Sociales, Instituto de Investigaciones “Gino Germani”, CONICET.

DOCENTE RESPONSABLE: Dr. Marcelo Hernández, Departamento de Educación.

FUNDAMENTACIÓN Y PROPÓSITOS GENERALES

Una objeción, hecha tanto desde el FMI como de la izquierda, al plan neoliberal en curso es que contaría con un eventual estallido social. Esta predicción depende de una serie de conceptos y teorías generalmente implícitos. En relación con ello, el objetivo de este curso es la introducción de los conceptos para la explicación, y quizá permitan predecir, los estallidos, los conflictos y resistencias sociales. Esta presentación difiere de la mayoría de los cursos sobre la materia porque parte de la urgencia del presente, que necesita de las teorías que, usualmente, son estudiadas por fuera de la participación en el curso de los eventos. Aunque la predicción en ciencias sociales y en la historia es una empresa casi imposible, una serie de teorías señalan las condiciones para explicar tanto las grandes rebeliones como su contrario, las pacificaciones sociales en contextos de endurecimiento del dominio y las penurias populares. Más allá de la predicción científica objetiva, las teorías pueden usarse en la intervención misma de los procesos de revuelta, o en su contrario, más comúnmente de control y “prevención” de las mismas. Como atestigua tanto la literatura especializada como el debate público contemporáneo, la rebelión y el control social son una parte muy importante de la agenda, tanto de gobiernos, empresas como movimientos y organizaciones sociales y partidos políticos.

Este curso pretende contribuir al conocimiento de procesos de envergadura y relevancia social y política contemporánea mediante la introducción de un campo especializado en las ciencias sociales. Desde los años 1970 y 1980 se ha construido una agenda de problemas en ciencias sociales sobre los modos de acción colectiva, de conflicto, y de movilización social que son herramientas de utilidad analítica para la investigación social pero también para el análisis político y social interesado en la participación directa o indirecta. Sin embargo, hay como en toda temática una división en perspectivas con la propuesta o acento en categorías diversas. Se pretende aquí abarcar críticamente las más importantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Presentar el problema del conflicto y control social en torno del debate sobre las posibilidades de las revueltas sociales frente a las políticas contemporáneas de ajuste.
2. Introducir el conocimiento de problemas, conceptos y escuelas del campo de estudios de la acción colectiva y los movimientos sociales.
3. Plantear algunos problemas y perspectivas para el uso de diversas teorías combinadas en el enfoque sobre la revuelta y los movimientos sociales, con énfasis en la relación del marxismo y teorías de la acción colectiva y movimientos sociales.

POBLACIÓN DESTINATARIA:

El curso tiene como población destinataria a estudiantes de posgrado de ciencias sociales y humanas de la Universidad Nacional de Luján, de otros programas de posgrado y graduados de carreras de grado interesados en la propuesta, así como investigadores/as y profesores/as interesados. Se recibirá con especial interés activistas o personas vinculadas al debate público en el tema propuesto.

CONTENIDOS:

UNIDAD I. INTRODUCCIÓN A LA CUESTION DE LA REVUELTA SOCIAL.

¿Se viene el estallido? Problema histórico-comparativo. ¿Por qué las desigualdades generan revueltas en ciertos casos y no en otros, como por ejemplo en Chile 2019 a diferencia de la Argentina presente? La predicción de las revueltas. Explicaciones de los estallidos. Introducción general al estudio de la acción colectiva conflictiva y los movimientos sociales. Unidades de análisis: grupos, eventos, movimientos. Debates clásicos entre interés, recursos e identidad. Las revueltas del hambre en la historia.

Temas principales:

- Los estallidos y revuelas sociales en la historia y el presente.
- Modelos y teorías en la predicción de las revueltas.
- Unidades de análisis y principales escuelas teóricas en el estudio del conflicto y movimientos sociales.

UNIDAD II. FUNCIONALISMO, EMOCIONES, PSICOLOGIA SOCIAL.

Del funcionalismo a las emociones. Cambios sociales, integración y desintegración, conflicto social. Variantes psicológicas que conducen al conflicto. Deprivación relativa, rebelión, violencia. Crítica del funcionalismo sociológico. Giro emocional. Interpretaciones del caso chileno.

Temas principales:

-Primeras teorías funcionalistas psicosociales sobre el conflicto social. -Variaciones contemporáneas de los factores psicosociales.

UNIDAD III. MOVILIZACIÓN DE RECURSOS, PROCESOS Y OPORTUNIDADES POLÍTICAS.

Movilización de recursos y procesos políticos. Componentes de la movilización. Intereses, organización, movilización, acción colectiva. Modelos de la política contenciosa. Repertorios de protesta. Repertorios en América Latina. Estructura de oportunidades políticas. Facilitación y represión. Ciclos de protesta. Una mirada de las olas de protesta social en el mundo y Argentina.

Temas principales:

-La teoría de la movilización de recursos, procesos políticos y oportunidades políticas. -Conceptos de organización, interés, sistema político y estado.
-Repertorios de protesta.

UNIDAD IV. LA HISTORICIDAD Y LA CULTURA EN LOS MOVIMIENTOS SOCIALES.

Enfoques sobre componentes culturales subjetivos. La economía moral de la protesta. Las revueltas del hambre desde la cultura. Marcos de acción. Discursos relacionales de lucha. Estructura de oportunidades culturales. Teoría de los movimientos sociales. Nuevos movimientos sociales. Construcción de identidad. Luchas por la historicidad. Lectura del caso chileno y otros casos.

UNIDAD V. MARXISMOS Y TEORIAS DE LA ACCION COLECTIVA Y MOVIMIENTOS SOCIALES.

Marxismo y acción colectiva. El debate clásico entre marxismo y movimientos sociales. Estudios relevantes de crítica e integración entre ambas teorías. Clases, explotación, producción, acción colectiva. Agravios, organización y revuelta. Infraestructura de movilización. Movimientos socio-políticos: subjetivación y autonomía de clase. Extensión de las categorías marxistas a la luz de la crítica y síntesis. Teoría de la reproducción social. Cooperación social. Estado capitalista. Fuerzas

productivas. Movilización. Hegemonía y desmovilización en distintos momentos históricos de la Argentina para acercarnos al presente (1975-1989-2001). En búsqueda de una explicación del problema inicial del curso: formulación de hipótesis.

Temas principales:

-De la crítica marxista de las teorías de los movimientos sociales.

-Problema marxista de la acción colectiva.

-Estudios de caso y contribuciones de crítica-síntesis.

-Teorías de la dominación y hegemonía para la explicación de la (no) revuelta.

BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD I

C. Redl y S. Hlatshwayo, Forecasting social unrest: a machine learning approach. IMF Working Paper, 2021.

The Economist, “De la inflación a la insurrección”, 2022

<https://www.laizquierdadiario.com/De-la-inflacion-a-la-insurreccion>

(Traducción de https://www.economist.com/international/2022/06/23/costly-food_and-energy-are-fostering-global-unrest)

S. I. Wikinson, “Riots”. Annual Review of Political Science, no. 12, 2009, pp. 329-343.

M. Maneiro, De Encuentros y desencuentros. Estado, gobiernos y movimientos de trabajadores desocupados. Cap. 1, “Movimientos sociales y acción colectiva: instrumentos analíticos de las perspectivas contemporáneas”. Buenos Aires: Biblos, 2012.

A. Melucci, Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. Cap. 1, “Teorías de la acción colectiva”. México: El Colegio de México, 1999.

UNIDAD II

T. Gurr, El porqué de las rebeliones. Cap. 1 y 3. México: Editores Asociados, 1973.

Ch. Tilly, From mobilization to revolution. Cap. 2 en particular “The Durkheimian Tradition”. Massachusetts: Reading, 1978.

R. Asun, K. Rdz-Navarro y M. Tintaya. ¿Por qué surgen los estallidos sociales? Emociones, redes interpersonales, rituales y participación en protestas. Última década, no. 54, 2020, pp. 5-40.

F. Paul, "Protestas en Chile: 4 claves para entender la furia y el estallido social en el país sudamericano". Octubre de 2019. BBC News Mundo.

<https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-50115798> (4pp.)

UNIDAD III

Ch. Tilly, From mobilization to revolution. Cap. 3, 4 y 7.

D. McAdam, S. Tarrow y Ch. Tilly, Dinámica de la contienda política. Cap. 1. Barcelona: Hacer.

S. Tarrow, El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Cap. 1 a 6, 8 a 11. Madrid: Alianza, 1995.

T. Wada, "Repertoires of contention across Latin America". En F. Rossi (Ed.), The Oxford Handbook of Latin America Social Movements. Oxford: Oxford University Press. Cap. 39.

B. Silver, Fuerzas del trabajo. Madrid: Akal, 2005. Cap. 4.

UNIDAD IV

S. Tarrow, El poder en movimiento. Cap. 7.

M. W. Steinberg, "El rugir de la multitud: repertorios discursivos y repertorios de acción colectiva de los hiladores de seda de Spitafields, en el Londres del siglo XIX". En J. Auyero, Caja de herramientas, Buenos Aires, 1999.

E. P. Thompson, "La economía moral de la multitud". En Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona: Editorial Crítica, 1979.

J. Auyero, "La política moral de las multitudes argentinas". Oficios terrestres, no. 18, 2006.

A. Touraine, La producción de la sociedad. Cap. 6. Los movimientos sociales. México: UNAM, 1995 [1973].

A. Melucci. 1999, Acción colectiva, vida cotidiana y democracia, cap. 2, "Identidad y movilización en los movimientos sociales".

G. Pleyers 2023. "El estallido chileno a la luz de la década global de los movimientos sociales". POLIS, vol. 22, no. 65.

J. Wahren, "Movimientos sociales en disputa por el territorio y los recursos naturales. El caso de la Asamblea del Pueblo Guaraní (APG) en el sureste boliviano". Sociedades rurales, producción y medio ambiente. 12(23), 2012, pp. 71-115.

UNIDAD V

R. Franzosi, *The Puzzle of strikes*. Cap. Conclusiones, Cambridge: Cambridge University Press, 1975.

J. Paige, *Agrarian Revolt*. Cap. 1: A theory of rural class conflict, New York: Free Press, 1975, pp. 1-72. Especialmente el tipo de revueltas agrarias.

A. Piva, "From the criticism of collective action theories to the study of political class composition". En A. Piva y A. Santella Piva y Santella (Eds.), *Marxism, social movements and collective action*", Palgrave Mcmillan, Cham, 2012 (Hay traducción).

J. Walton y Ch. Ragin, "Global and nation resources of political protest: third world responses to debt crisis", *American Sociological Review*, vol. 55, no. 6, 1990, pp. 876- 890.

M. Modonesi, *Subalternidad, antagonismo, autonomía: marxismos y subjetivación política*. Buenos Aires: CLACSO, 2010. Introducción y Cap. 4, Articulaciones.

A.Santella, "Class formation and collective action from a Marxist perspective". En A. Piva y A. Santella (Eds.), *Marxism, social movements and collective action*". (Disponible versión castellana, "Formación de clase y acción colectiva desde una perspectiva marxista", 17pp.)

T. Boswell y W. Dixon, "Marx's theory of rebellion: a cross-national analysis of class exploitation, economic development and violent revolt", *American Sociological Review*, vol. 58, no. 5, 1993, pp. 681-702.

M. Modonesi, *Subalternidad, antagonismo, autonomía: marxismos y subjetivación política*. Cap. 1. A. Bonnet, *La hegemonía menemista. El neoconservadurismo en Argentina, 1989- 2001*. Buenos Aires: Prometeo, 2008. Cap. 3. "Escorzos animales: violencia hiperinflacionaria y hegemonía menemista".

FECHAS. INICIO: 2 de mayo. **FINALIZACIÓN:** 5 de julio.

CARGA HORARIA TOTAL Y DISTRIBUCION DE LAS ACTIVIDADES:

La carga horaria total será de 32 horas, en dos modalidades.

6 clases presenciales de 4 horas de frecuencia semanal.

8 horas serán dedicadas a tutorías presenciales y/o virtuales para el seguimiento de las monografías a presentar y cualquier otro problema de discusión e interés en la temática.

METODOLOGIA DE ENSEÑANZA y ASESORAMIENTO:

Las clases consistirán de una exposición teórica por parte del docente a cargo, seguidas de una discusión del contenido de las mismas. En la segunda parte de cada sesión se invitará a estudiantes que presenten una síntesis de alguna pieza de la bibliografía.

A su vez, se pedirá a los estudiantes que piensen sus temas y puedan discutirlos en clase o en las horas destinadas a consulta.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Se exigirá para obtener la calificación adecuada la presencia en clase de por lo menos el 75%, la participación en las mismas, así como la presentación satisfactoria de una monografía, de 10 a 15 páginas, letra Arial 12pp espaciado simple, con un tema a elección contemplado en el programa analítico del curso.